

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОНСТАНТИНА ИОСИФОВИЧА НЕДУРУБОВА  
ПОСЁЛКА МОРЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 31 августа 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 10 им. Героя  
Советского Союза К.И. Недурובה  
пос. Моревка МО Ейский район  
Целова О.А. Целова  
31 августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Удивительный мир растений»

Уровень программы: ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год 34 ч.  
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 9 до 11 лет

Состав группы: до 12 человек (количество  
учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная  
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 44246

Автор-составитель:  
Долгова Наталья Михайловна,  
педагог дополнительного образования

п. Моревка, 2023 год

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир растений» имеет естественно-научную направленность.

Программа «Удивительный мир растений» интегрирует в себе пропедевтику биологии, химии. На занятиях объединения реализуются не только познавательные потребности, но и прививаются практические навыки работы с природными объектами. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

**Актуальность программы «Удивительный мир растений»** состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам, а также воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. На сегодняшний день в современном мире технического прогресса ребенок удален от мира природы. Профилизация школы предполагает введение комплекса программ, позволяющих определиться учащимся в выборе будущей профессии.

#### **Новизна программы.**

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

#### **Педагогическая целесообразность**

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на пришкольном участке, связанных с озеленением. По завершении всех занятий младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий учитель оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования.

#### **Профориентация**

Представленная программа является модифицированной, профессионально-ориентированной образовательной программой, направленной на выявление и развитие способностей детей, на приобретение знаний и навыков в области цветоводства. В процессе обучения по программе «Удивительный мир растений», воспитанники получают сведения о специфике различных видов профессий, связанных с озеленением: ландшафтный дизайнер, флорист и т.п., в выборе профессии, связанной с какой-либо отраслью биологической науки.

## **Воспитательная работа**

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с интересами к области биологии, истории ботаники в России и мире, к достижениям российской и мировой научной мысли; понимание значения растений в жизни российского общества; интереса к личностям ботаников, организаторов науки; ценностей авторства и участия в научном творчестве; навыков определения достоверности и этики научных идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам научного прогресса.

### **Отличительная особенность.**

**Программа комплексная:** многообразна по тематике, носит как теоретический, так и практический, опытно-исследовательский характер. Программа «Удивительный мир растений» предшествует, а затем дополняет школьный курс природоведения, окружающего мира, биологии и экологии. Ребята знакомятся с разнообразием и красотой цветов, соприкасаюсь с их выращиванием и наблюдением за цветочно-декоративными растениями. В осеннее - весенний периоды занятия подкрепляются экскурсиями в парк посёлка, к водоемам, где ребята наблюдают за дикорастущими и посаженными руками человека растениями. На занятиях воспитанники знакомятся с различными видами составления букетов, с новыми понятиями и терминами: бонсай, аранжировка, икебана, пикировка, черенкование, перевалка, пересадка, выгонка и другими.

Во время экскурсий на природу воспитанники собирают, засушивают цветковые растения, которые потом используют для изготовления поздравительных открыток и составления композиций и панно.

Для более занимательного проведения занятий в них включаются различные игровые моменты: отгадывание ребусов, загадок, решение кроссвордов, проведение викторин, соревнований между юннатами; организуются различные праздники, такие как «Праздник цветов», «Праздник урожая», «День птиц», «В гостях у Берендея» и другие.

Воспитанники с большим удовольствием выращивают цветы, которые используют в качестве живых сувениров для людей пожилого возраста, ветеранов. Дети оформляют дневники опытно-исследовательских работ, принимают активное участие в выставках, акциях, а также участвуют в итоговых викторинах по пройденным темам программы.

### **Адресат программы**

Программа «Удивительный мир растений» рассчитана на возраст детей 9-11 лет. Состав группы постоянный, набор в группы ведется на их добровольном согласии и не имеющие медицинских противопоказаний, дети привлекаются путем устного разъяснения целей и задач объединения. Содержание данной программы разработано с учетом местных условий и особенностей. Количество детей в группе до 12 человек.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации программы.**

Программа предусматривает **ознакомительный** уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 34 часа.

**Формы обучения** - очная.

**Режим занятий:**

Объем часов составляет: 34 часа

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы постоянный.

Формы проведения занятий и режим: индивидуальная, групповая. В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть подкрепляется практической деятельностью, направлена на исследовательские задания, игровые занятия, занятия - практикумы.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель:**

Основной целью изучения курса «Удивительный мир растений» является создание условий для ребенка, чтобы почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании.

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
2. Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.
3. Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.
4. Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.
5. Сформировать элементарные исследовательские навыки.
6. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

### **Образовательные:**

- развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций;
- формирование положительного отношения к науке и образовательной системе в целом.

### **Метапредметные:**

- формировать способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- прививать элементарные исследовательские навыки;
- развивать способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### **Личностные:**

- сформировать ответственное отношение к выполняемой работе;
- развить качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;
- развить творческий подход к исследовательской деятельности;
- сформировать активную, общественную жизненную позицию.

## **1.3. Учебный план**

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации и контроля
			теория	практика	
1	<b>Введение в исследовательскую деятельность.</b>	2	1	1	Наблюдение исследование
2	<b>Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека</b>	6	3	3	опыт
3	<b>Цветок. Плод. Гости. Семя</b>	3	1	2	презентация
4	<b>Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений</b>	3	1	2	опыт-эксперимент
5	<b>Помощники растений</b>	3	1	2	опыт-эксперимент
6	<b>Эксперименты с природным материалом, посадка и выращивание растений</b>	5	2	3	опыт-эксперимент
7	<b>Вегетативное размножение комнатных растений</b>	5	1	4	опыт-эксперимент
8	<b>Человек и природа</b>	7	2	5	презентация
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

### Содержание учебного плана

#### **1. Введение в исследовательскую деятельность. (2 часа)**

I. Введение. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов..

II. Ознакомление с цветочно-декоративными грунтовыми и комнатными растениями: деревьями, кустарниками, травами, используемых для озеленения.

#### **II. Цветочно - декоративные растения, их значение в жизни человека.(6 часов)**

1. Морфология цветка. Растение - это лист. Растения - душители. Корень - «живые якоря». Разнообразие цветов по форме и окраске - иллюстрации и живые экземпляры.

2. Как устроено растение. Основные органы цветочного растения. Корень побег(стебель. лист, цветок, плод). Понятия об однолетниках и способы их выращивания

3. Знакомство с комнатными растениями, их разнообразием, видовым составом. Паспортизация: название, родина, способы обитания, размножения.

4. Правила размещения светлюбивых и теневыносливых растений. Требовательность к влаге, температуре воды в разное время года. Практическо-познавательные викторины: «Знай и умей», «Мир

5. Понятие о плодородии почв, ее свойствах, видах. Удобрения: органические и минеральные

6. Вредители цветочно-декоративных растений, их внешний вид. Борьба с ними. Помощники растений: птицы, звери, насекомые, пауки, вода, ветер.

### **III. Цветок. Плод. Гости. Семя.(3 часа)**

1. Пальмы, «принцессы ночи», суккуленты, «хищники». Понятия, местообитания, выносливость и т.д.

2. Текущий уход за комнатными растениями Практическая работа: подготовка книжечек-раскладушек о растениях с иллюстративным материалом..

3. Знакомство с семенами цветочно - декоративных растений: величина, форма, окраска и др. Способы подготовки семян к посеву: намачивание, протравливание, механическое повреждение оболочек семян, стратификация и др.

### **IV. Биологические особенности однолетних цветочно- декоративных растений.(3 часа)**

1. Многообразие почв для выращивания цветочно-декоративных растений. Удобрения.

2. Моя любимая клумба. Правила подбора почвы для посадки и выращивания цветочно-декоративных растений

3. **Охрана растений.** Вредители и помощники леса, сада, поля, луга, огорода.

### **V. Помощники растений.(3 часа)**

1. Вредители и помощники леса, сада, поля, луга, огорода.

2. Удивительный мир растений.

3. «Путешествие с домашними растениями».

### **VI. Эксперименты с природным материалом, посадка и выращивание растений. (5 часов)**

1. Семена однолетних растений.

2. Виды однолетних растений.

3. Подготовка семян однолетних растений к посеву. Выращивание рассады.

4. Выращивание рассады.

5. Вегетативное размножение комнатных растений. Черенкование

### **VII. Вегетативное размножение комнатных растений.( 5 часов)**

1. Охрана луговых угодий.

2. Лекарственные и охраняемые растения леса: лесная пролеска, ландыш, медуница, колокольчик, рябчик и другие. Лес - легкие нашей планеты

3. Вопросы охраны природы. Цветущие охраняемые и лекарственные растения Краснодарского края и места их обитания

4. Значение изучения и внедрения в культуру ценных дикорастущих растений. Зарисовка и фотографирование

5. Экскурсии в природу для ознакомления с раннецветущими растениями, выкопка и пересадка на пришкольные участки.

### **VIII. Человек и природа (7 часов)**

1. Ранневесенние цветущие растения местной флоры. Составление наглядных пособий по теме.

2. Высадка рассады в цветник. Проведение акций и различных мероприятий в защиту первоцветов

3. Высадка рассады в цветник. Агротехнические навыки. Практика. Ожидаемые результаты

4. Высадка рассады в цветник. Знать способы подготовки семян к посеву; знать термин «пикировка» и ее значение;
5. Высадка рассады на клумбу. Познакомиться с понятием «черенкование» и его значение, виды черенкования;
6. Высадка рассады в цветник. Некоторые виды лекарственных и охраняемых растений Краснодарского края;
7. Выставка комнатных растений.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

##### **Метапредметные результаты:**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем проводить рефлексии и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

##### **Предметные результаты:**

- уметь применять практические занятия по размножению комнатных и цветочно-декоративных растений,
- проводить паспортизацию растений, профилактический осмотр растений,
- уметь перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- уметь кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- уметь правильно организовать свое рабочее место, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты, объяснять полученные результаты и делать выводы.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1 Календарный график:

№ п/п	Тема занятия	Формы поведения занятий	Кол-во часов	Дата		Место Занятия Форма
				план	факт	
<b>1. Введение в исследовательскую деятельность (2ч)</b>						
1	Введение. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	Беседа. Экскурсия на пришкольный участок.	1	01.09		Учебный кабинет групповая
2	Ознакомление с цветочно-декоративными грунтовыми и комнатными растениями: деревьями, кустарниками, травами, используемых для озеленения.	Экскурсии на опытные участки цветводства, парки, скверы. 3. Проведение викторин по распознаванию видов	1	08.09		Учебный кабинет групповая
<b>2. Цветочно - декоративные растения, их значение в жизни человека (6 часов)</b>						
3	Морфология цветка. Растение - это лист. Растения - душители. Корень - «живые якоря». Разнообразие цветов по форме и окраске - иллюстрации и живые экземпляры.	Проведение познавательных викторин «Цветы и травы	1	15.09		Учебный кабинет групповая
4	Как устроено растение. Основные органы цветочного растения. Корень побег (стебель. лист, цветок, плод). Понятия об однолетниках и способы их выращивания	Оформление гербариев, рисунков, наблюдений за однолетниками.	1	22.09		Учебный кабинет групповая
5	Знакомство с комнатными растениями, их разнообразием, видовым составом. Паспортизация: название, родина, способы обитания, размножения.	Практическая работа - изготовление карты - родины комнатных растений.	1	29.09		Учебный кабинет групповая
6	Правила размещения светолюбивых и теневыносливых растений. Требовательность к влаге, температуре воды в разное время года. Практическо-познавательные викторины: «Знай и умей», «Мир	Практическое занятие с элементами исследования Значение правильного ухода для роста и развития растений: полив, опрыскивание, рыхление .	1	06.10		Учебный кабинет групповая
7	Понятие о плодородии почв, ее свойствах, видах. Удобрения: органические и минеральные	Практическое занятие с элементами исследования дискуссия.	1	16.10		Учебный кабинет групповая
8	Вредители цветочно - декоративных растений, их внешний вид. Борьба с ними. Помощники растений: птицы, звери, насекомые, пауки, вода, ветер.	Практическое занятие с элементами исследования	1	13.10		Учебный кабинет групповая
<b>3. Цветок. Плод. Гости. Семя. (3 часа)</b>						
9	Пальмы, «принцессы ночи», суккуленты, «хищники». Понятия, местообитания, выносливость и т.д.	Правила ухода за комнатными растениями.	1	20.10		Учебный кабинет групповая



10	Текущий уход за комнатными растениями Практическая работа: подготовка книжечек-раскладушек о растениях с иллюстративным материалом..	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	03.11		Учебный кабинет групповая
11	Знакомство с семенами цветочно - декоративных растений: величина, форма, окраска и др. Способы подготовки семян к посеву: намачивание, протравливание, механическое повреждение оболочек семян, стратификация и др.	Практическое занятие с элементами исследования	1	17.11		Учебный кабинет групповая
<b>4. Биологические особенности однолетних цветочно- декоративных растений.. (3 часов)</b>						
12	Многообразие почв для выращивания цветочно-декоративных растений. Удобрения.	Беседа, дискуссия	1	01.12		Учебный кабинет групповая
13	Моя любимая клумба. Правила подбора почвы для посадки и выращивания цветочно-декоративных растений	Групповое занятие с элементами исследования	1	08.12		Учебный кабинет групповая
14	<b>Охрана растений.</b> Вредители и помощники леса, сада, поля, луга, огорода.	Групповое занятие с элементами исследования	1	15.12		Учебный кабинет групповая
<b>5. Помощники растений. (3 часов)</b>						
15	Вредители и помощники леса, сада, поля, луга, огорода.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1	22.12		Учебный кабинет групповая
16	Удивительный мир растений	Беседа, дискуссия, наблюдение Занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	12.01		Учебный кабинет групповая
17	«Путешествие с домашними растениями».	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	19.01		Учебный кабинет групповая
<b>6. Эксперименты с природным материалом, посадка и выращивание растений. (5 часов)</b>						
18	Семена однолетников и подготовка их к посеву. Выращивание рассады. Семена однолетних растений.	Групповое занятие, беседа	1	26.01		Учебный кабинет групповая
19	Виды однолетних растений	Занимательная игра-занятие с элементами исследования.	1	02.02		Учебный кабинет групповая
20	Подготовка семян однолетних растений к посеву. Выращивание рассады	Занятие с элементами исследования.	1	09.02		Учебный кабинет групповая
21	Выращивание рассады.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	16.02		Учебный кабинет групповая
22	Вегетативное размножение комнатных растений. Черенкование	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	23.02		Учебный кабинет групповая
<b>7. Вегетативное размножение комнатных растений.(5 часов)</b>						
23	Лекарственные растения луга: цикорий, пижма, клевер, тысячелистник и др. Луг - народное достояние России. Охрана луговых	Групповая, занятие с элементами экспериментиро	1	01.03		Учебный кабинет групповая

	угодий.	вания Занимательная игра-занятие с элементами экспериментиро вания				
24	Лекарственные и охраняемые растения леса: лесная пролеска, ландыш, медуница, колокольчик, рябчик и другие. Лес - легкие нашей планеты	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	15.03		Учебный кабинет групповая
25	Вопросы охраны природы. Цветущие охраняемые и лекарственные растения Краснодарского края и места их обитания	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	22.03		Учебный кабинет групповая
26	Значение изучения и внедрения в культуру ценных дикорастущих растений. Зарисовка и фотографирование	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	05.04		Учебный кабинет групповая
27	Экскурсии в природу для ознакомления с раннецветущими растениями, выкопка и пересадка на пришкольные участки.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	12.04		Учебный кабинет групповая
<b>8. Человек и природа (7 часов)</b>						
28	Ранневесенние цветущие растения местной флоры. Составление наглядных пособий по теме.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	19.04		Учебный кабинет групповая
29	Высадка рассады в цветник. Проведение акций и различных мероприятий в защиту первоцветов.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	26.04		Учебный кабинет групповая
30	Высадка рассады в цветник. Агротехнические навыки. Практика. Ожидаемые результаты	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	03.05		Учебный кабинет групповая
31	Высадка рассады в цветник. Знать способы подготовки семян к посеву; знать термин «пикировка» и ее значение;	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	10.05		Учебный кабинет групповая
32	Высадка рассады на клумбу. Познакомиться с понятием «черенкование» и его значение,	Групповая, занятие с элементами	1	17.05		Учебный кабинет групповая

	виды черенкования;	экспериментирования и исследования				
33	Высадка рассады в цветник. Некоторые виды лекарственных и охраняемых растений Краснодарского края;	Круглый стол. "Свободный микрофон"	1	24.05		Учебный кабинет групповая
34	Выставка комнатных растений.	Цветочная выставка.	1	24.05		Учебный кабинет групповая
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34ч.</b>			

### 2.3 Условия реализации

Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории, оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов.

Использования интернет ресурса в современной действительности при работе с учебными текстами, определителями, виртуальными онлайн -лабораториями диктуют новые требования к организации образовательного процесса. В рамках оптимального варианта реализации программы и достижения поставленных результатов с целью формирования у ребят элементарных навыков работы с объектами исследования, проведением лабораторных и экспериментальных работ, расширяющих у детей представления об исследовательской и поисковой деятельности необходимо иметь в наличии:

№ п.п	Наименование оборудования	Количество (оптимальное)	% использования
1	Компьютер	1	80
2	Проектор	1	50
3	Микроскоп биологический	1	80
4	Микроскоп цифровой	1	60
5	Документ - камера	1	60
6	Индивидуальные мини-лаборатории	1	80

### 2.4 Формы аттестации

Аттестация проводится по окончании обучения.

Выставка «Мой комнатный цветок»

### 2.5 Оценочные материалы

Каждый раздел программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, наблюдение, выполнение исследовательских работ, практических работ.

## **2.6 Методические материалы**

### **Описание методов обучения**

**Наблюдение** - это один из самых доступных методов изучения природы, но для его проведения необходимо и желание, и терпение, и умение.

**Эксперимент (опыт)** - это воспроизведение в лабораторных условиях того или иного природного явления. Это наиболее сложный метод познания природы. Но наблюдений в природе не всегда бывает достаточно. Чтобы лучше изучить многие явления, исследователи проводят **эксперименты (опыты)**.

**Измерение** – это метод изучения природы, при котором изучаемый объект исследуется при помощи измерительных приборов.

### **Описание технологий, в том числе информационных**

Использование ИКТ- (внедрение новых информационных технологий) - это попытка предложить один из путей, могущих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес детей к изучению предметов, реализовать идеи развивающего обучения. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы.

*Групповые технологии, как коллективная работа, предполагают:*

- взаимное обогащение учеников;
  - организацию совместных действий, которые ведут к активизации учебно-познавательных процессов;
  - распределение начальных действий и операций;
  - коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
  - обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
  - рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.
- научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы.
- читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению.
  - При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

### **Формы организации учебного занятия**

Для изучения теоретического и практического материала данная программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- ✓ Открытые занятия.
- ✓ Лабораторные работы.
- ✓ Экспериментальные работы на основе учебных текстов.
- ✓ Тестовый контроль по теории и практике.
- ✓ Защита проекта, исследовательской работы.
- ✓ Мероприятия.

## **Тематика и формы методических материалов по программе**

Пособия, оборудование, приборы, коллекции и др.

### **Дидактические материалы**

Раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, гербарии, коллекции.

### **Алгоритм учебного занятия**

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении лабораторных и экспериментальных работ).

## **Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к урокам природоведения, лабораторным работам, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к научным достижениям народов России, мировым достижениям в области ботаники;
- развитие творческого подхода при проведении исследовательских работ.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в изучении нового материала, в подготовке и проведении исследовательских работ, выступлений на научных конференциях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания,

достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День народного единства	6 ноября	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	День российской науки	8 февраля	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Всемирный день дикой природы	3 марта	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	День Земли	22 апреля	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	День биологического разнообразия	22 мая	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

#### **4. Список литературы**

Атлас комнатных растений /под ред. Н Косьяновой.- ООО Издательство «Эксмо», М-2005г.-432 с.

Все о болезнях и вредителях растений./ Сост.Д. Г.Хейссайон.- Москва «Кладезь-Брукс»,2004-126с.

В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет./ Сост. Бесова М.А.- Ярославль: « Академия развития»,1997-240с.

После уроков: Ребусы, кроссворды, головоломки. Под ред. Калугина М.А.- Ярославль «Академия развития»,1997-192с.